

Запорізький навчально-виховний комплекс «Барвінок»  
Дошкільний підрозділ

КОНСУЛЬТАЦІЯ  
ДЛЯ ВИХОВАТЕЛІВ  
**«Діагностика і розвиток мовленнєвих  
мотивів старших дошкільнят»**

Підготувала:  
вихователь-методист Огієнко О.М.  
грудень, 2016р.

## ЩО МАЄ ЗНАТИ ВИХОВАТЕЛЬ ПРО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ?

Дитяче мовлення традиційно розглядають як мовленнєву діяльність, виокремлюючи її різновиди: комунікативно-мовленнєву й навчально-мовленнєву. Водночас психолінгвістичні дослідження останніх двадцяти років переконливо доводять багатовимірність мовленнєвого феномена (Л.Веккер, Н.Каліна, О.Леонтьєв, І. Рум'янцева, Т. Яценко та ін.). Мовлення почали розглядати в різних системах координат: як процес, як діяльність, як компетенцію, як властивість (компетентність), як поведінку тощо. Отже, постала потреба в урахуванні багатоманітності мовленнєвих проявів та їх своєрідності під час діагностики й розвитку мовлення дошкільнят.

**Мовленнєва діяльність** є найвищою цілеспрямованою формою мовленнєвої активності особистості, самодостатньою, самоцінною, самостійною діяльністю. Вона складається з сукупності мовленнєвих дій (умінь), які виконуються за допомогою мовленнєвих операцій (навичок). “Запускаються” мовленнєві дії та мовленнєві операції механізмами мовлення. Як же твориться мовлення?

### **Етапи породження мовлення**

1. Виникнення мотиву висловлювання.
2. Виникнення інтенції (здуму).
3. Цілеутворення.
4. Внутрішнє програмування фраз і висловлювань.
5. Граматичне структурування фраз і висловлювань.
6. Відбір артикулем і озвучування висловлювання.

Ці структурні й організаційні компоненти мовленнєвої діяльності можна використовувати як **критерії для діагностики мовлення дітей**. Зробити такий аналіз педагогові не складно, а користь він дає значну.

Своєчасно (на початку кожного навчального року) проведена діагностика дає вихователю можливість коректно здійснювати щоденну роботу. **По-перше**, скласти уявлення про стан розвитку в дітей мотивів мовлення, його інтенцій, здатності визначати мету висловлювання, програмувати його та граматично структурувати свої внутрішні задуми. **По-друге**, відштовхуючись від виявленого в процесі діагностики рівня розвиненості мовлення дітей, ефективно організувати їхню мовленнєву діяльність. **По-третє**, уникати своєрідного “тупцювання на місці”, тобто роботи над тими мовленнєвими вміннями і навичками, якими діти вже володіють. Розглянемо послідовність такого обстеження.

## ДІАГНОСТИКА МОТИВІВ МОВЛЕННЯ

Вивчення мовленнєвої діяльності старших дошкільнят доцільно починати з діагностики стану розвиненості мовленнєвих мотивів як найглибшого початкового моменту формування висловлювання. Мотив зазвичай зумовлений бажанням донести свою думку до інших людей.

**КРОК 1.** *Створення для малят ситуації вибору з метою виявлення тих дітей, які оберуть із запропонованих видів діяльності саме мовленнєву.*

Для цього можна організувати **ігрову ситуацію “Біржа праці”**. Вихователь бере на себе роль роботодавця, а діти обирають професії й “працевлаштовуються” на вакансії лікаря, водія, будівельника, ведучого телепередачі “Вечірня казка” тощо.

Таким чином можна визначити, хто з вихованців має потребу у вираженні думок (у говорінні), що трактується як мовленнєва потреба, а хто орієнтований на матеріальні предмети, необхідні для певної діяльності (для «будівництва» чи “лікування хворих” тощо).

Відсутність мовленнєвих потреб у певній кількості дітей засвідчуватиме, що їхні висловлювання часто позбавлені мотивації смислоформування і смислоформулювання, цілеспрямованості, програмованості, що їхнє вербальне самовираження обмежене. Тому задоволення комунікативних потреб у цих дітей відбувається в діалогах, що розгортаються в інших видах діяльності: ігровій, образотворчій тощо.

**КРОК 2.** *Застосування методу безпосереднього психодіагностування мотивів дітей, які мають виражену мовленнєву потребу.*

Після того як дитина спробувала себе в ролі телеведучого і розповіла друзям вечірню казку, запитайте її, чому вона обрала цю роль, і запропонуйте перелік різних за значущістю мотивів.

### ***Орієнтовні мотиви***

- Хотілося розповісти цікаву казку, яка сподобалася б товаришам.
- Подобається розповідати, складати казки, небилиці.
- Подобається висловлюватися перед товаришами, бачити, що вони слухають і розуміють.
- Щоб навчитися чітко висловлювати свою думку.

Відповіді дітей покажуть, чи полімотивоване їхнє мовлення, допоможуть з’ясувати, у кого з вихованців переважають мотиви, пов’язані з можливістю викликати інтерес у слухача, у кого — зі смислоформуванням, що об’єктивно виникає під час говоріння, у кого — з навчальною діяльністю, а в кого — з бажанням бути в центрі уваги та інші варіанти.

**КРОК 3.** *Визначення мотивації дітей за допомогою проєктивних методик (конструювання і доповнення).*

З цією метою дітям (за їхнім бажанням) можна запропонувати доповнити і закінчити оповідку, розпочату вихователем, або скласти розповідь за серією сюжетних картинок, попередньо виклавши їх у логічній послідовності. Після цього варто поставити вихованцям запитання, спрямовані на виявлення їхньої мотивації.

### ***Запитання до дітей***

- Що для тебе краще: розповідати чи робити щось інше?

- Чому ти погодився(лася) складати розповідь?
- Чи вдалася тобі оповідка так, як ти хотів(ла)?

Опитування дітей, проведене після прослуховування складених розповідей (як вдалих, так і не дуже), виявить, хто з вихованців, виконуючи це завдання, задовольнив мовленнєві потреби, а хто віддав би перевагу малюванню, перегляду мультфільмів, рухливим іграм тощо.

Відповідь на друге запитання покаже, чи усвідомлює дошкільник, що спонукає його до мовленнєвих дій.

Третє запитання, а також те, як дитина виконала завдання, допоможе встановити, наскільки стійкі її мотиви. Дехто з малят здатен доводити мовленнєві завдання до кінця, дотримуючись умов їх виконання, а дехто “перемикається” на інші теми. Будуть і такі, хто взагалі відмовиться висловлюватися.

### ***Показники сформованості мотивації мовленнєвої діяльності старших дошкільнят***

- Задоволення дитиною своїх потреб у мовленнєвій діяльності
- Усвідомлення причин, що лежать в основі мовленнєвих дій (зокрема комунікативних і тих, що пов’язані з навчальною діяльністю)
- Стійкість мотивів
- Орієнтація висловлювань на досягнення результату ^ Самостійність мотивів
- Вичерпне висвітлення теми

Аналіз отриманих результатів дасть змогу визначити стан розвитку мовленнєвої мотивації дітей. Умовно можна виділити такі рівні.

### ***Орієнтовні рівні розвитку мотивації***

***Високий рівень*** діагностується в дітей, у яких яскраво виражений мотив задоволення комунікативно-мовленнєвих потреб, спостерігається самостійність та стійкість мовленнєвих мотивів і які прагнуть досягти певного результату в своїй мовленнєвій діяльності.

***Достатній рівень*** мають діти, у яких над комунікативно-мовленнєвими потребами преважують інші; мовленнєві мотиви нестійкі, несамотійні, зумовлені лише навчальними завданнями. Це рівень становлення мовленнєвого мотиву.

***Середній рівень*** можна діагностувати в дошкільнят, у яких не виявлені мотиви, що спонукають до мовленнєвої діяльності. Їхнє мовлення стимулюється кількома мотивами, зазвичай немовленнєвими, потреби в комунікації не пов’язані з прагненням до мовленнєвого самовираження.

***Низький рівень*** мають малята, комунікативні потреби яких задовольняються за допомогою коротких реплік у немовленнєвих видах діяльності, а також у діалогах і полілогах.

Запропоновані рівні є орієнтиром. У процесі діагностики мовленнєвої діяльності дітей в тому чи іншому дошкільному закладі може бути виявлена інша кількість рівнів: і менша, і більша.

## ЯК ФОРМУВАТИ МОВЛЕННЄВІ МОТИВИ?

Мотиви мовлення старших дошкільнят формуються в процесі їх соціалізації та мовленнєвого виховання.

Насамперед дитина має розуміти значущість власної мовленнєвої діяльності, важливість точного і виразного висловлювання для взаємодії з однолітками та дорослими. Саме тому надзвичайної ваги набувають взаємини між педагогом і вихованцем. Фактично йдеться про своєрідну *"терапію відносин"*, що базується на взаємоповазі й визнанні. Педагог визнає дитину як повноправного мовленнєвого комуніканта, прагне зрозуміти її висловлювання і почуття, проявляє відкритість у спілкуванні, терпляче переживаючи її непросте мовленнєве становлення. Такі психо-дидактичні відносини нагадують життєвий досвід близьких людей, що виникає як результат відвертого й цілісного спілкування, в якому і бере початок розвиток мовленнєвих мотивів.

Відчуття дитиною постійного комунікаційного зв'язку з вихователем — необхідна умова її індивідуального особистісно-мовленнєвого зростання.

Роботу з дітьми варто починати, враховуючи наявний рівень розвитку, і здійснювати в безпосередньому зв'язку з їхніми мовленнєвими інтересами, почуттями, потребами. Обов'язково слід брати до уваги ступінь розвиненості у дітей мотивів мовлення, психічні бар'єри, психологічні захисні механізми, ціннісні орієнтації, темперамент, темпи емоційно-вольового розвитку; враховувати й такі чинники, як специфіка соціалізації дітей, їхня психологічна готовність до оволодіння мовленнєвою діяльністю, соціальна інгібіція, що природно виникає в цьому віці, труднощі мовленнєвого спілкування, внутрішні конфлікти та інші особистісні чинники, що супроводжують розвиток монологічних висловлювань старших дошкільнят.

Важливо допомогти дитині **"звільнитися"** від попереднього **негативного мовленнєвого досвіду**, пов'язаного з комунікативною невпевненістю, тривожністю, напруженням у ситуаціях публічного мовлення. Для цього потрібно вислухати малюка, аби зрозуміти його негативні емоційні прояви, переконати у природності висловлювання своїх думок, переживань, почуттів, продемонструвати, що завжди можна говорити зрозуміло і точно, тільки слід спочатку поміркувати, про що і як сказати, тобто визначити мету свого висловлювання і досягти її під час говоріння.

Одна з найтипівіших проблем, що гальмують формування мовленнєвих мотивів, а отже, й розвиток мовленнєвої діяльності, — страх перед публічним висловлюванням. Його допомагають долати **різні прийоми психотерапевтичного впливу** (казкотерапія, ігрова терапія, природотерапія, арт-терапія тощо). У випадках, коли малюк припиняє говорити, злякавшись спрямованої на нього уваги, стануть у пригоді **прийоми, що відволікають і переорієнтовують увагу**. Так, можна запропонувати дитині полічити іграшки на полиці, скласти кубики в коробку або погортати сторінки в книжці з малюнками. Бажано дати такому малюку можливість деякий час побути на самоті (з помічником вихователя чи іншою добре знайомою людиною).

Набути впевненості у своїх мовленнєвих можливостях, емоційної стійкості в різних комунікативних ситуаціях дітям допомагають і прийоми **навіювання та самонавіювання** (“У мене все вийде!”, “Я зможу!”).

Важливо передбачати різноманітні за змістом **ігри та ігрові ситуації**, у яких малята змогли б опанувати вміння відчувати співрозмовника, його реакцію на сприйняте повідомлення; орієнтуватися на комуніканта, змінюючи свою мовленнєву поведінку залежно від його емоційного стану; інтонаційно і вербально поділяти його почуття; бути з ним тактовним, толерантним і шанобливим; вчитися позитивно ставитися до самої можливості висловлювати одноліткам та дорослим свої почуття, думки, настрої, цінувати кожен таку можливість, а не нехтувати нею через невпевненість у собі, брати участь у комунікації, говорити перед публікою, бути зрозумілим для інших і потрібним їм.

Ефективними є також прийоми, які стимулюють **розвиток потреби в мовленнєвому самовираженні**. Діти за власною ініціативою **говорять (і роблять)** іншим щось добре, приємне, від чого й самі отримують задоволення. Саме в таких **ситуаціях побажання і творення добра** у дітей невимушено народжуються мовленнєві мотиви, а на їхній основі — розгорнуті змістовні висловлювання, позитивне ставлення до творення мовлення, його усвідомлення і пізнання, оскільки кожна дитина намагається відверто розповісти про свої добрі вчинки, сказати теплі слова, висловити щирі побажання.

Вкрай важливо заохочувати вільне вербальне самовираження дітей, цінність якого — у можливості говорити те, що вони хочуть. За такої свободи й народжуються мовленнєві мотиви.

У результаті застосування зазначених прийомів формування мотивів мовленнєвої діяльності в єдності з формуванням мовленнєвих операцій та дій мовлення стає для дитини важливою складовою її особистості, засобом спілкування й самовираження, а отже, може відбуватися її успішний мовленнєвий розвиток.

### Література:

ж. «Дошкільне виховання» №5, 2016р., стр. 2-5